

## LÍNGUA PORTUGUESA

01. Leia o texto a seguir para responder às questões 01, 02, 03, 04, 05 e 06:

### TUDO VERDE NA GROELÂNDIA

As geleiras da Groelândia estão derretendo tão rapidamente que, em alguns lugares, os níveis glaciais baixaram 10 metros num único ano. A constatação é de um grupo de cientistas da fundação Gary Comer, entidade americana que estuda as mudanças bruscas do clima no planeta. Para os pesquisadores, o território dinamarquês se tornou um laboratório gigante das transformações ambientais. O recuo do gelo e o desnudamento das rochas deram espaço a líquens e até a plantas mais desenvolvidas, além de resgatarem traços da agricultura viking extinta no século 15, quando a temperatura caiu tanto que nenhuma civilização resistiu ali. Hoje, a novidade ressuscita o verde e os fazendeiros. O aparente bom pasto é apenas a ponta de um grande problema ecológico.

(Terra, ed. 162, out. 2005, p.25.)

01. A partir da leitura do texto é possível deduzir que o verde na Groelândia:

- A) possibilita o crescimento econômico da região.
- B) demonstra a qualidade do pasto na região.
- C) revela que poucas plantas têm condições de desenvolver-se na região.
- D) caracteriza um tipo de pastagem ideal para a pecuária.
- E) **sinaliza um problema ecológico.**

Leia trechos do texto para responder à questão 02:

- I. As geleiras da Groelândia estão derretendo **tão** rapidamente **que**, em alguns lugares, os níveis glaciais baixaram 10 metros num único ano.
- II. A temperatura caiu **tanto que** nenhuma civilização resistiu ali.

02. Os termos destacados em I e II estabelecem no texto relação, respectivamente, de:

- A) I.conseqüência    II. conseqüência.
- B) I.oposição        II. conseqüência.
- C) I.finalidade      II. adição.
- D) I.adição          II. oposição.
- E) I.comparação     II. finalidade.

03. “O recuo do gelo e o desnudamento das rochas deram espaço a líquens e até a plantas mais desenvolvidas, **além de** resgatarem traços da agricultura viking extinta no século 15, quando a temperatura caiu tanto que nenhuma civilização resistiu ali”. Os termos destacados:

- A) exprimem causa.
- B) **indicam o acréscimo de informações.**
- C) estabelecem comparação.

- D) introduzem concessão.
- E) denotam a idéia de tempo.

04. “A temperatura caiu tanto que nenhuma civilização resistiu **ali**.”

Assinale a alternativa que poderia substituir o termo destacado, sem alterar o sentido do texto:

- A) no laboratório.
- B) nos Estados Unidos.
- C) no planeta.
- D) **no território dinamarquês.**
- E) na Antártida.

05. A palavra **líquens** usada no texto é:

- A) **um termo científico que significa vegetal formado pela associação de uma alga com um fungo.**
- B) um termo da pecuária que designa um tipo de animal.
- C) um neologismo que significa camada celular.
- D) um termo científico que designa um tipo de elemento da fauna.
- E) uma denominação de um fenômeno arqueológico.

06. “A constatação é de um grupo de cientistas da fundação Gary Comer, **entidade americana que estuda as mudanças bruscas do clima no planeta.**” O enunciado destacado tem a função de:

- A) referir-se ao Estados Unidos.
- B) explicar as mudanças bruscas no clima.
- C) caracterizar as mudanças climáticas.
- D) **explicar o que vem a ser a fundação Gary Comer.**
- E) referir-se aos cientistas e suas habilidades.

O texto a seguir é referência para as questões 07 e 08.

### QUESTÃO DE GÊNERO

O reitor da Universidade de Harvard, Lawrence Summers, anunciou que a instituição investirá US\$ 50 milhões no avanço das mulheres na ciência e na engenharia. A medida foi tomada após uma declaração infeliz do reitor, que atribuiu às “diferenças de nascença” o fato de mais homens do que mulheres terem sucesso na carreira de cientista. Além das críticas feministas, o comentário de Summers – feito numa conferência no Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT), em janeiro – fez com que a Faculdade de Artes e Ciências de Harvard votasse e aprovasse uma moção histórica de desconfiança contra ele. Summers terá que seguir as recomendações de duas novas comissões independentes. Elas apontam para a necessidade de se criar um cargo administrativo para promover a diversidade, expandir os direitos de maternidade das funcionárias da universidade e implantar outras mudanças.

07. De acordo com o texto, é correto afirmar:

- I. Para Summers, a relativa escassez de mulheres na carreira científica se deve à diferença inata entre estrutura cerebral masculina e feminina.
- II. Summers investirá no avanço das mulheres na ciência e engenharia, porque acredita que elas superarão os homens, no futuro.
- III. Em Harvard, nas ciências, há mais homens bem sucedidos que mulheres.
- IV. A declaração de Summers mobilizou o quadro de funcionários de Harvard, que deliberou propostas para promover a conquista de avanços para as mulheres que trabalham na instituição.

São verdadeiras:

- A) I, III e IV.
- B) Somente I e II.
- C) II e IV.
- D) Somente I e IV.
- E) I, II, e III.

08. Analise as seguintes afirmações:

- I. Os travessões usados no texto estabelecem separação entre a fala do reitor e a do redator do texto.
- II. Os travessões separam a informação principal da complementar, dando destaque a esta.
- III. As aspas indicam que a expressão foi usada por Summers.
- IV. "Além das" pode ser substituído por "Apesar das", sem alterar o sentido do texto.

São verdadeiras:

- A) II, III e IV.
- B) I e II.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II e III.
- E) Apenas I.

O texto a seguir é referência para as questões 09, 10, 11 e 12.

#### PARA INGLÊS VER

O Reino Unido resolveu investir pesado num projeto de alfabetização para a mídia, destinado particularmente à televisão. A idéia é aumentar a participação do público no controle social da TV, cada vez mais difícil num mundo em que a oferta de canais cresce rapidamente. De acordo com as autoridades britânicas, só um telespectador qualificado pode exercer o direito de exigir bons programas de televisão.

Para isso, é preciso que ele tenha claro como funcionam as emissoras, quais seus objetivos comerciais e culturais, com que recursos trabalham e quais são suas responsabilidades sociais, além de entender como o material que vai ao ar é coletado, selecionado e editado. Mais do que isso: a alfabetização para mídia quer tornar qualquer cidadão capaz de produzir um programa de TV, partindo da idéia de que sabendo fazer, a cobrança fica mais fácil e consistente.

Essa tarefa é realizada numa operação articulada entre órgão regulador da radiodifusão, as emissoras e as escolas de diferentes níveis. (...)

A ambição desse conjunto de programas é criar um telespectador crítico, capaz de distinguir, por exemplo, o fato jornalístico da ficção ou a reportagem da opinião. Instrumentalizá-lo também para poder perceber as implicações sociais de um programa fútil, voltado para celebridades, e de um documentário que contribua para a ampliação do conhecimento e da cidadania. Ao lançar o programa de alfabetização para a mídia, a ministra da Cultura, Mídia e Esporte do Reino Unido, Tessa Jowell, foi categórica: "Acredito que no mundo moderno o ensino da mídia se tornará uma matéria tão importante com matemática ou ciências. Decodificar nossa mídia será vital para nossas vidas como cidadãos, como é a alta literatura para nossa vida cultural".

(LEAL FILHO, Laurindo. Revista Educação – Jun. 2005).

09. Todas as afirmativas abaixo podem ser deduzidas do texto, **EXCETO**:

- A) Alfabetização para a mídia é uma condição necessária para a vida dos cidadãos modernos.
- B) A população do Reino Unido tem participação efetiva no controle de qualidade da programação televisiva.
- C) O programa de alfabetização para a mídia é uma iniciativa para controle da qualidade dos programas de televisão.
- D) O Reino Unido enfrenta problemas com a qualidade de programação veiculada pelas emissoras de TV.
- E) A maioria dos telespectadores não exige qualidade porque desconhece como se produz a programação televisiva.

10. As expressões **De acordo com**, **A ambição** e **foi categórica** podem ser substituídas por, respectivamente:

- A) Segundo, o desejo, foi catequizadora.
- B) Conforme, a inspiração, foi positiva.
- C) Conforme, a aspiração, foi explícita.
- D) Segundo, a inveja, foi positiva.
- E) Em acordo, o desejo, revelou convicção.

11. Indique a alternativa verdadeira em relação à conclusão que se pode tirar da leitura deste excerto do texto: A ambição desse conjunto de programas é criar um telespectador crítico, capaz de distinguir, por exemplo, o fato jornalístico da ficção ou a reportagem da opinião.

- A) Um telespectador crítico estabelece distinção entre fatos jornalísticos e ficção, reportagem e opinião.
- B) Um telespectador crítico consegue distinguir o fato jornalístico da ficção e a reportagem de opinião.
- C) Um telespectador crítico consegue discernir o fato jornalístico ficcional e a reportagem tendenciosa.
- D) Um telespectador crítico consegue fazer distinção entre fatos jornalísticos da ficção, reportagem e opinião.
- E) Um telespectador crítico consegue diferenciar fatos jornalísticos da reportagem de opinião, além da ficção.

Leia a opinião de dois especialistas em resposta à pergunta: **Como o senhor avalia a ajuda de US\$ 50 bilhões do G8 à África?** e responda às questões referentes a eles.

#### TEXTO 1

- Sou a favor de ensinar a pescar em vez de dar o peixe de cada dia. França, Itália e Espanha são países protecionistas que impedem a entrada de produtos africanos em seus respectivos mercados. O amendoim, o algodão e o cacau produzidos na África valem muito pouco no mercado internacional. Neste sentido, a África se parece muito com o Brasil. Ambos são vítimas das relações econômicas internacionais extremamente injustas e discriminatórias. Ou seja, a ajuda do G8 não resolve nada. É como se fosse os programas brasileiros de ajuda, como Bolsa-Família e outros. A corrupção e burocracia nos países africanos também aumentam a dificuldade deste tipo de mecanismo de ajuda.

(PROCÓPIO, Argemiro. A Gazeta do Povo 24/07/05)

#### TEXTO 2

- É evidente que toda a ajuda oferecida à África é positiva. No entanto, há duas preocupações centrais na transferência de recursos. De tempos em tempos, países africanos têm recebido ajudas grandes de países europeus. A ajuda não faz com que as economias africanas sejam ativadas, porque as empresas estrangeiras realizam obras com recursos dos governos doadores. Ou seja, se beneficiam com os recursos doados à África. A ajuda não faz o continente se tornar auto-sustentável. O segundo ponto é que o dinheiro é mal empregado devido à corrupção. Às vezes, as doações favorecem grupos do poder em detrimento dos mais necessitados.

(VILHENA, Oscar. Gazeta do Povo 24/07/05)

12. Segundo os textos 1 e 2, sobre o G8, é correto afirmar:
- Ambos compartilham a opinião de que a ajuda financeira à África pode acabar ficando nas mãos de grupos influentes, devido à corrupção.
  - Enquanto Procópio é radicalmente contrário à ajuda financeira, Vilhena considera-a altamente positiva.
  - Enquanto Procópio argumenta que uma alternativa mais justa seria países europeus abrirem-se à entrada de produtos africanos, Vilhena aponta a necessidade de o G8 acabar com a corrupção na África.
  - Tanto Procópio quanto Vilhena defendem a ideia de que a África deve se tornar auto-sustentável.

São verdadeiras:

- Apenas I.
- Apenas I e III.
- Apenas I e IV.**
- I, II e III.
- I, III e IV.

13. Retome o texto 2 da questão anterior e indique a afirmação verdadeira:

- Em lugar de toda a ajuda, deveria constar toda ajuda.**
- No entanto**, pode ser substituído por **Portanto**, sem comprometer o texto.
- há duas preocupações** pode ser substituído por **existe duas preocupações**.
- A colocação do pronome em **se tornar** não está de acordo com a forma padrão da língua.
- A indicação de crase está de acordo com as regras gramaticais em **oferecida à África**, mas não em **doados à África**.

14. Indique a alternativa em que a preposição de foi empregada conforme as exigências da variedade padrão da língua:

- Certas pessoas acreditam de que sorrir tira-lhes a seriedade e credibilidade.
- Este ano o Natal vai cair de domingo.
- Muitos alunos ficaram de recuperação, no final do ano.
- Pela natural arrogância de que somos dotados, julgamos que somos hábeis para entender a complexidade do relacionamento humano.**
- Em alguns calendários não dá de ver as fases da Lua.

Leia o texto a seguir e tome-o como referência para a questão 15.

A internet representou um novo fôlego para autores de histórias em quadrinhos. Com ela, ficou para trás o tempo em que o artista peregrinava de estúdio em estúdio com seu porta-fólio. A rede tornou-se vitrina, com quadrinistas elaborando páginas pessoais e sites coletivos em que divulgam sua produção. Ao mesmo tempo, o meio fez emergir uma nova modalidade de linguagem, que agrega a multimídia. São os chamados "e-comics", de linguagem híbrida, ainda não totalmente explorados, mas que pululam na internet. No entanto, apesar do otimismo geral, é incerta a retribuição econômica à produção quadrinista em meios eletrônicos.

(Folha de S. Paulo. Sinapse, 26/10/04)

15. Indique a afirmação que não é coerente com as informações contidas no texto:

- A internet tornou-se vitrina para cartunistas, por isso eles estão otimistas quanto ao retorno financeiro que poderão obter com suas publicações na rede.**
- E-comics são textos que emergiram a partir do surgimento da internet.
- Para a produção dos e-comics, os quadrinistas dispõem de múltiplas linguagens.
- Embora a internet tenha facilitado ao quadrinista mostrar sua produção, o retorno financeiro de publicações na rede é duvidoso.
- Com o advento da internet, os quadrinistas ampliaram os recursos de linguagem disponíveis para utilizar em suas criações, além de maior facilidade em divulgá-las.



Comentário da Prova de Língua Portuguesa – PUC-PR 2006  
(Professor: Wallace)

A análise quanto à construção dos períodos deve sim ser cobrada num vestibular, e é neste sentido que se pode prever o conhecimento por parte do candidato com relação aos aspectos coesivos. Em resumo, a prova de Língua Portuguesa da PUC-PR ateve-se à gramática o suficiente para se comprovar a necessidade de domínio dos nexos lingüísticos e da compreensão de textos, incluindo nesta o uso de vocabulário e a dedução possível deste para a interpretação. Sem “pegadinhas”, nem duplas possibilidades: direta, objetiva, funcional.